
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 4</b>

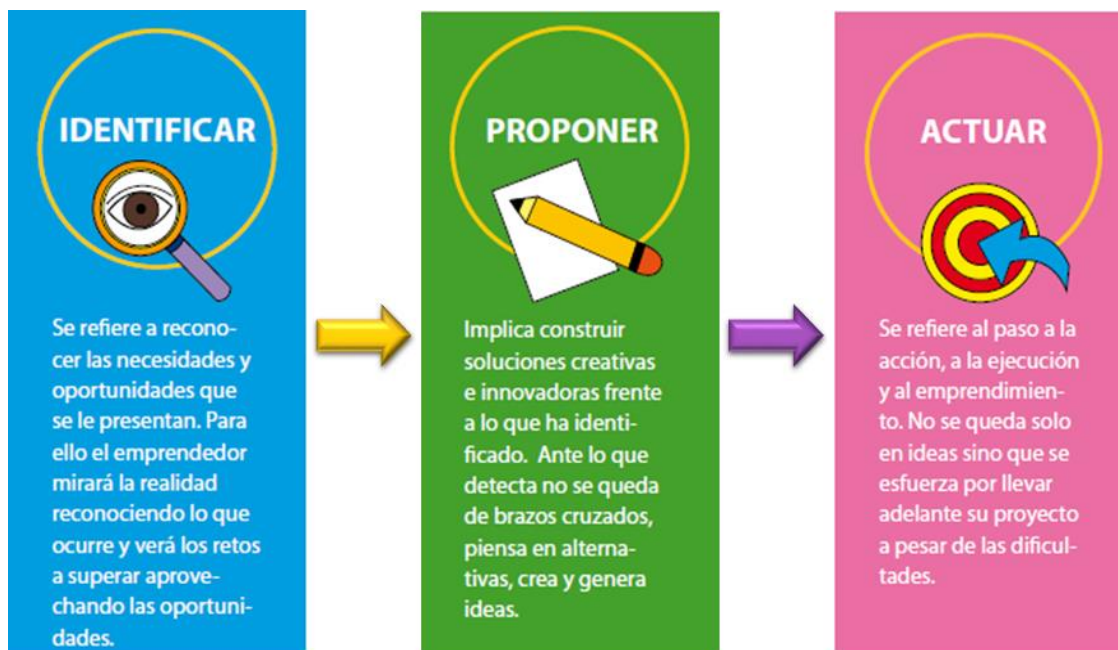
ASIGNATURA/ÁREA	EMPRENDIMIENTO	GRUPOS	8°-01, 8°-02, 8°-03, 8°-04
PERIODO	DOS	AÑO	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO

**LOGROS/COMPETENCIAS:**

- ✓ Diseña formas creativas para fomentar la creación de equipos de alto desempeño.
- ✓ Identifica características personales para la investigación y la innovación.
- ✓ Utiliza herramientas tic para el registro y sistematización de la información.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR: PLAN DE MEJORAMIENTO**

Se puede definir un(a) emprendedor (a) como una persona que identifica, desarrolla y ejecuta una visión que puede ser una idea novedosa, una oportunidad o simplemente una mejor manera de hacer las cosas. Las personas emprendedoras poseen habilidades que les permiten identificar oportunidades, proponer nuevos proyectos y organizar los recursos necesarios para ponerlos en marcha, como se explica en la imagen.



Lee con atención el siguiente relato titulado **LAS OBRAS DEL REINO**, del autor español Pedro Pablo Sacristán y completa la información que se requiere.

Cierto rey ordenó a sus 2 hijos construir dos grandes acueductos que llevaran agua a los maltrechos campos reales, muy castigados por una gran sequía. El primero tomó parte de las riquezas y ejércitos del padre y con ellos fue al Norte, donde ordenó a los habitantes de aquellas tierras trabajar duro en la construcción de la gran obra. El hijo del rey dirigió la obra diligentemente, pagando justamente a los aldeanos y terminándola en el tiempo previsto de dos años.

Orgullosa de su trabajo, se presentó en palacio, donde se encontró con las celebraciones por la próxima coronación de su hermano como rey. Le contaron que había tardado sólo un año en construir el acueducto del Sur, y que lo había hecho sin apenas soldados ni dinero. Aquello le pareció tan extraño que comenzó a investigar la obra del Sur, llegando a descubrir no pocas irregularidades. Volvió entonces alarmado a informar a su padre para evitar la locura de la coronación de su hermano.

- ¿Por qué dices eso? ¿Hay algo que deba saber? - respondió el rey

- Sabes cuánto quiero a mi hermano, pero debe haberse vuelto loco, pues ha manchado nuestro nombre mil veces. Construyó el acueducto desviándose de los planos. Creó salidas de agua que llegan a otros campos antes del tuyo, al que apenas llega la mitad del agua. Desafió al primer ministro en presencia de los aldeanos, se fue sin pagar nada a quienes trabajaron, y hasta utilizó a tus soldados como obreros. Y quién sabe si esto es sólo el principio...

El rey, mirando a su hijo con cariño, respondió:

- Hijo mío, lo que dices es cierto. Tu hermano tuvo la iniciativa de modificar la obra para mejorarla; la sabiduría para proponer algo que mejoraría las vidas de todos y así convencer a los aldeanos de trabajar rápido y gratis; la valentía para enfrentarse al primer ministro por defender la justicia; y el carisma para poner a sus soldados a trabajar en la obra más horas que los aldeanos. Su compromiso fue tan grande, que él mismo fue quien más tiempo dedicó a trabajar, olvidando su condición de príncipe. ¿Sabes, hijo? Es por estas cosas que todo el mundo adora a tu hermano y harían lo que él les pidiera. Más que su rey, ahora es su líder.

El príncipe se marchó pensativo, reconociendo en las palabras de su padre la grandeza de su hermano. Y sin dudarlo, corrió a felicitarle.

**FIN**

✓ Justifica en cada caso las acciones del príncipe que construyó el acueducto del sur.

IDENTIFICAR	PROPONER	ACTUAR

**Otras habilidades blandas y valores emprendedores del príncipe que construyó el acueducto del sur son:**

HABILIDADES BLANDAS	JUSTIFICACIÓN

- ✓ Argumenta las habilidades y valores del príncipe que construyó el acueducto del norte y explica por qué su proyecto no tuvo el éxito esperado.
- ✓ Diseña una infografía en la que muestres las acciones que muestra la imagen que aparece al inicio (**identificar- proponer-actuar**), los valores emprendedores y el tipo de emprendedor que es cada príncipe. No olvides colorear tus dibujos.

Observa con atención la imagen a continuación y completa la información que se requiere, teniendo en cuenta la lectura anterior.

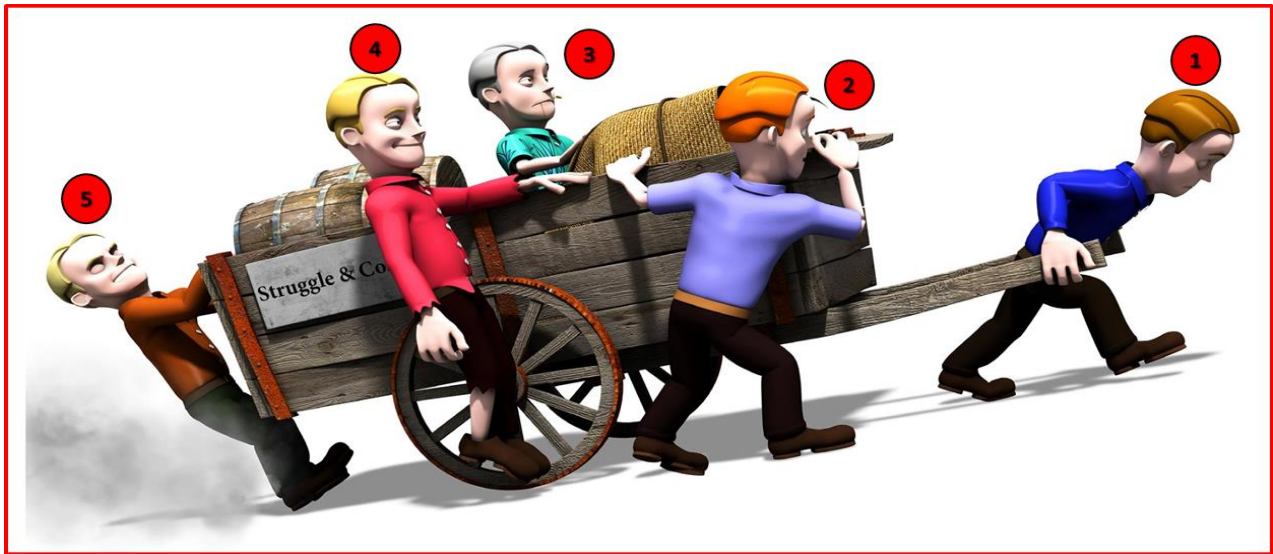


- ✓ En un mapa conceptual, compara las características y habilidades blandas de cada uno de los príncipes del relato.

El concepto de equipo implica una sensación de misión compartida y de responsabilidad colectiva, mientras el compromiso dentro de un grupo podría no ser tan fuerte. Los miembros de un equipo tienen metas o tareas comunes; los miembros de un grupo muchas veces trabajan más independientemente.

Los miembros de un grupo tienen un líder fuerte, mientras que un equipo tiene roles de **liderazgo compartido**. En un equipo hay rendición de cuentas individual y mutua; en contraste, un grupo enfatiza la rendición de cuentas individual. Los equipos son caracterizados por la igualdad donde cada uno pone algo de su parte por el bienestar de todos; los equipos también pueden ser considerados como grupos altamente especializados.

**Observa con atención la siguiente imagen y completa la tabla con las frases o palabras que mejor describan las características de cada personaje, nombrando a cada uno de acuerdo con sus habilidades blandas.**



Nº	PERSONAJE	CARACTERÍSTICA(S)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Compara las imágenes y define para cada una las siguientes características:



CARACTERÍSTICAS	IMAGEN 1	IMAGEN 2
HABILIDADES		
RESPONSABILIDAD		
RENDIMIENTO		
COMPROMISO		

Lee con atención el siguiente relato del autor español Pedro Pablo Sacristán, llamado LA ISLA DE LOS INVENTOS y resuelve las actividades que se proponen.

La primera vez que Lucas oyó hablar de la Isla de los Inventos era todavía muy pequeño, pero las maravillas que oyó le sonaron tan increíbles que quedaron marcadas para siempre en su memoria. Así que desde que era un jovencito, no dejó de buscar e investigar cualquier pista que pudiera llevarle a aquel fantástico lugar. Leyó cientos de libros de aventuras, de historia, de física y química e incluso música, y tomando un poco de aquí y de allá llegó a tener una idea bastante clara de la Isla de los Inventos: era un lugar secreto en que se reunían los grandes sabios del mundo para aprender e inventar juntos, y su acceso estaba totalmente restringido. Para poder pertenecer a aquel selecto club, era necesario haber realizado algún gran invento para la humanidad, y sólo entonces se podía recibir una invitación única y especial con instrucciones para llegar a la isla.

Lucas pasó sus años de juventud estudiando e inventando por igual. Cada nueva idea la convertía en un invento, y si algo no lo comprendía, buscaba quien le ayudara a comprenderlo. Pronto conoció otros jóvenes, brillantes inventores también, a los que contó los secretos y maravillas de la Isla de los Inventos. También ellos soñaban con recibir "la carta", como ellos llamaban a la invitación. Con el paso del tiempo, la decepción por no recibirla dio paso a una colaboración y ayuda todavía mayor, y sus interesantes inventos individuales pasaron a convertirse en increíbles máquinas y aparatos pensados entre todos. Reunidos en casa de Lucas, que acabó por convertirse en un gran almacén de aparatos y máquinas, sus invenciones empezaron a ser conocidas por todo el mundo, alcanzando a mejorar todos los ámbitos de la vida; pero ni siquiera así recibieron la invitación para unirse al club.

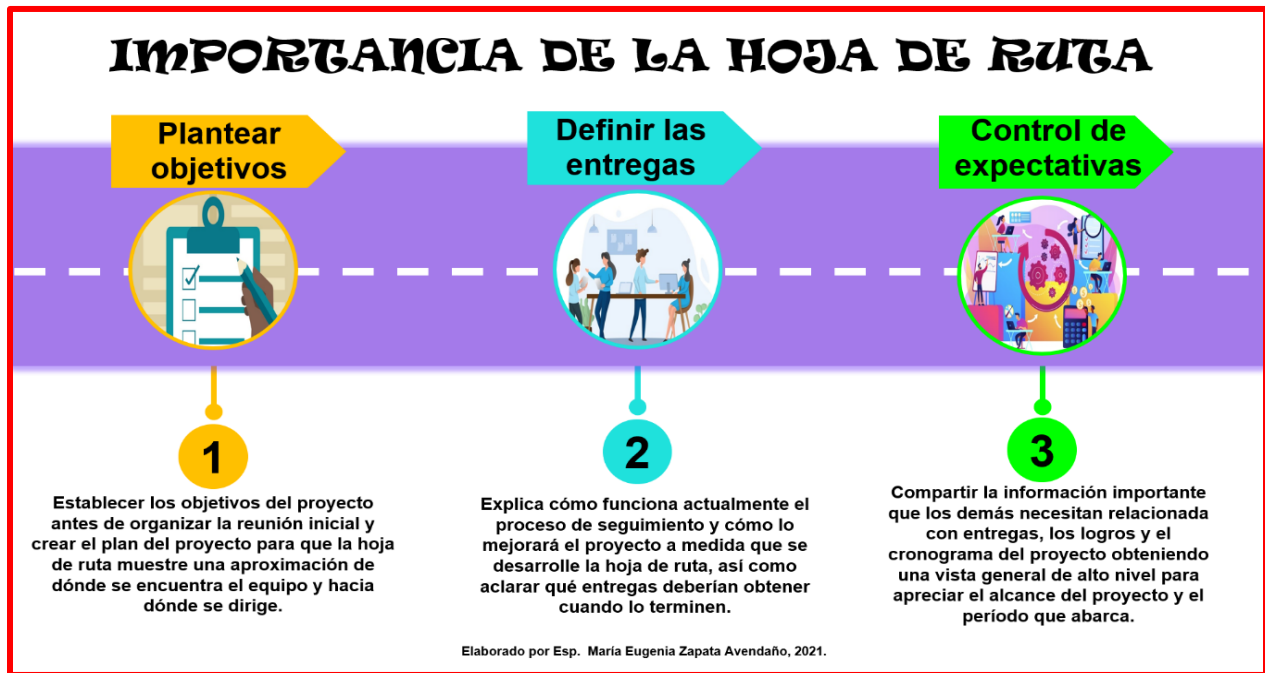
No se desanimaron. Siguieron aprendiendo e inventando cada día, y para conseguir más y mejores ideas, acudían a los jóvenes de más talento, ampliando el grupo cada vez mayor de aspirantes a ingresar en la isla. Un día, mucho tiempo después, Lucas, ya anciano, hablaba con un joven brillantísimo a quien había escrito para tratar de que se uniera a ellos. Le contó el gran secreto de la Isla de los Inventos, y de cómo estaba seguro de que algún día recibirían la carta. Pero entonces el joven inventor le interrumpió sorprendido:

- ¿Cómo? ¿Pero no es ésta la verdadera Isla de los Inventos? ¿No es su carta la auténtica invitación? Y anciano como era, Luca miró a su alrededor para darse cuenta de que su sueño se había hecho realidad en su propia casa, y de que no existía más ni mejor Isla de los Inventos que la que él mismo había creado con sus amigos. Y se sintió feliz al darse cuenta de que siempre había estado en la isla, y de que su vida de inventos y estudio había sido verdaderamente feliz.

**FIN**

- ✓ Diseña una rueda de atributos (mínimo 6, máximo 9) en la que se muestren los aspectos más relevantes del relato.

Analiza la información de la imagen y plantea la posible hoja de ruta que Lucas implementó para crear *La isla de los inventos*.



### FORTALECE TUS HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS

Resuelve el acertijo matemático planteando las operaciones necesarias de acuerdo con la instrucción que aparece en la imagen.

## ¿ 12345 = 5 ?

Utilizando los números 1, 2, 3, 4 y 5 debes conseguir el número 5.

Encuentra cinco soluciones para este acertijo numérico. Una solución es:

$$12/3-4+5 = 5$$

Los números pueden intercalarse por los operadores + - x y /

Los números 1, 2, 3, 4 y 5, no pueden cambiarse de lugar.

Puedes unir números de dos o más dígitos, siempre y cuando no se cambien de lugar.

Hay que tener en cuenta la jerarquización de las operaciones: Multiplicación y división dominan sobre la suma y la resta.

<b>METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN</b>	
El (la) estudiante puede desarrollar este plan de mejoramiento en el mismo archivo, pegar fotografías de las actividades a mano y enviarlo al correo electrónico <a href="mailto:mariaeugeniazapata@ie Hectorabadgomez.edu.co">mariaeugeniazapata@ie Hectorabadgomez.edu.co</a> o hacerlo en el cuaderno utilizando los recursos adecuados (hojas blancas, colores, marcadores, etc.)	
<b>RECURSOS</b>	
Clases semanas 15-26	
<b>OBSERVACIONES</b>	
Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
Según programación institucional	Según programación institucional
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
María Eugenia Zapata Avendaño	
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>